



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Организация внеурочной деятельности по биологии в МАОУ "Гимназия № 121"

Автор:

Кириенко Марина Викторовна

МАОУ "Гимназия № 121" г. Уфа

Аннотация: В статье представлен опыт внеурочной деятельности по биологии.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, биология.

Согласно новому стандарту, внеурочная деятельность является важным рабочим инструментом образовательной деятельности. Внеурочная деятельность в гимназии включают в себя деятельность: по учебным предметам (учебные модули и курсы по выбору обучающегося), по формированию функциональной грамотности и деятельность по развитию личности, внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает им возможность самореализации. Школьный курс биологии основной школы имеет большие возможности для организации внеурочной деятельности.

Правильно поставленная внеурочная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а, следовательно, приближает обучение и воспитание к жизни.

Внеурочная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности. Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников. При всем многообразии форм внеурочной работы по биологии она должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

В гимназии уже в течение нескольких лет реализуется программа внеурочной деятельности по биологии "Я-Исследователь". Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются теоретические и практические методы обучения, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией группового и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать групповую и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных

курсов и внеурочной деятельности. В гимназии осуществляется многолетние групповые и индивидуальные проекты. Групповые проекты по озеленению школ и исследованию орнитофауны Калининского района. Из индивидуальных проектов - это проекты по селекции и исследованию симбиотической активности культурных растений и эндофитных бактерий.

В 5-8-ых классах реализуется программа "За рамками учебника биологии". Программа призвана дать учащимся необходимый уровень научных и практических знаний по биологии, создать условия для развития способностей и талантов школьников, помочь им сознательно, с учётом своих склонностей и потребностей общества выбрать профессию. Программа обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе.

Кроме этого, необходимо вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о взаимоотношениях организмов внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического объединения, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Литература:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. - 176.
2. Барсукова Н.Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха. Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.